*SCENARIUSZ LEKCJI HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA DLA KLASY VI*

 **Temat: Integracja europejska.**

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

* Historia Unii Europejskiej
* Cele Unii Europejskiej
* Polska w Unii Europejskiej

**CELE:**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: integracja, Unia Europejska;
* przedstawia dzieje integracji europejskiej;
* wskazuje państwa należące do Unii Europejskiej;
* ukazuje wielowymiarowy proces rozszerzenia Unii;
* przedstawia zmiany spowodowane wejściem Polski do UE
* zna symbole UE
* wymieni twórców koncepcji zjednoczonej Europy ( np. Konrad Adenauer, Paul H. Spaak, Jean Monnet, Robert Schuman, Alcide de Gasperi );
* zna daty: 1950r., 1993r., 2004r.

**METODY:**

* praca z podręcznikiem, broszurą, mapą
* pogadanka
* opis
* rebus
* quiz - learningapps.org/5014083
* debata

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

* podręcznik dla klasy VI *Historia i społeczeństwo*, OPERON
* ,,Odkryjmy Europę”- broszura
* plansze *Ojcowie Europy*
* plansze- rebusy
* plansze- znane miejsca
* mapa ścienna *Unia Europejska*
* flaga Unii Europejskiej
* tekst ,,Oda do radości”
* flagi państw UE

**PRZEBIEG LEKCJI:**

1. **Wprowadzenie**

-Czynności organizacyjno- porządkowe: sprawdzenie obecności na lekcji .

-Przypomnienie wiadomości o sytuacji w Europie po zakończeniu II wojny światowej.

-Wywołanie ucznia do odpowiedzi.

-Podanie tematu lekcji, celu lekcji.

1. **Rozwinięcie**
* Nauczyciel przedstawia dzieje integracji europejskiej; wymienia twórców koncepcji zjednoczonej Europy nazywanych Ojcami Europy.

-Uczniowie oglądają plansze z wizerunkami Ojców Europy.

* Uczniowie zapoznają się z symbolami UE( flaga, hymn)
* Nauczyciel na mapie wskazuje państwa należące do UE.

 Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi.

Ocena pracy uczniów.

* Uczniowie na podstawie tekstu *,, Do czego służy Unia?”( broszura)* podają cele UE.
* Nauczyciel przedstawia zmiany spowodowane wejściem Polski do UE

Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi.

Ocena pracy uczniów.

* Uczniowie rozwiązują rebusy( hasłami są nazwy państw należącymi do UE, ich stolice i flagi)
* Uczniowie na podstawie ilustracji odgadują ,w którym kraju znajdują się znane budowle.

Ocena pracy uczniów.

* ,,Języki Europy-„ chętni uczniowie w języku niemieckim i angielskim mówią: ,, Dzień dobry”, ,, Do widzenia”, ,,Cześć”, ,,Mam na imię……”
* Quiz- skojarzenia

Ocena pracy uczniów

* Utrwalenie wiadomości.
* Zadanie domowe: Jakie zmiany spowodowane wejściem Polski do Unii Europejskiej zauważyłeś w Gminie Osiecznica?