

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ANNY JENKE W
MROWINACH
Mrowiny

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-11-2016 - 18-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata Kamińska, Anna Wojtysiak. Badaniem objęto 29 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszary działania placówki: „Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”, „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- WZN** - Wywiad z nauczycielami
- AD** - Ankieta dla dyrektora
- AN** - Ankieta dla nauczycieli
- AR** - Ankieta dla rodziców
- ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"
- ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- OL** - Obserwacja lekcji
- OS** - Obserwacja szkoły
- WD** - Wywiad z dyrektorem
- WZP** - Wywiad z partnerami
- WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi
- WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego
- WZR** - Wywiad z rodzicami
- WZU** - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. A. Jenke w Mrowinach jest niewielką szkołą znajdującą się w Gminie Żarów. Pedagodzy w swojej koncepcji pracy określili, że jest to „Mała szkoła dużych szans na sukces każdego ucznia”. Aby sprostać tej wizji dbają aby w sposób najbardziej efektywny umożliwić uczniom ich rozwój, przygotowywać ich do zmieniającej się rzeczywistości. Uczą dzieci samodzielności, odpowiedzialności za proces uczenia się i otwartości na wiedzę. Dbają aby szanowali wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i mieli poczucie tożsamości narodowej. Działania nauczycieli, a w szczególności indywidualizacja w nauczaniu sprzyjają budowaniu tzw. tożsamości edukacyjnej uczniów.

Szkoła działa w oparciu o uniwersalne wartości i społecznie akceptowane normy. Stworzony klimat wychowawczy powoduje, że jest bezpieczna i przyjazna uczniom, a panujące w niej relacje oparte są na wzajemnej życzliwości i szacunku pomiędzy podmiotami szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ANNY JENKE W MROWINACH
Patron	Anna Jenke
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Mrowiny
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	43
Kod pocztowy	58-130
Urząd pocztowy	Żarów
Telefon	0748580575
Fax	0748580575
Www	www.spmrowiny.gmina.zarow.pl
Regon	00124791000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	83
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.40
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.86
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	świdnicki
Gmina	Żarów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. **W szkole dba się o wyposażenie uczniów w umiejętność dostosowania się do powszechnie akceptowanych norm społecznych i wykształcenie w nich określonych postaw.**
2. **Pedagodzy wraz z pracownikami dbają o tworzenie właściwego klimatu wychowawczego, co ma wpływ m.in. na poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów.**
3. **Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich sytuację społeczną, dzięki czemu podejmują adekwatne działania w celu ich niwelowania, bądź eliminowania.**
4. **Organizowane zajęcia pozalekcyjne spełniają oczekiwania uczestniczących w nich uczniów i ich rodziców. Uczniowie oceniają je jako interesujące i przydatne.**
5. **Nauczyciele podczas zajęć podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia, co przekłada się na właściwą atmosferę nauki i przynosi spodziewane efekty.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki. Dba się o wyposażenie ich w umiejętność dostosowania się do powszechnie akceptowanych norm społecznych oraz wykształcenie w nich określonych postaw. Pedagodzy przykładają wagę m.in. do budowania właściwych relacji rówieśniczych, wzmacniają poczucie własnej wartości ucznia, uczą ich umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, pomagają im samorealizować się. Uczniowie mogą korzystać ze wsparcia specjalistów oraz pomocy pracowników służb mundurowych i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczestniczą w różnorodnych programach profilaktycznych i projektach edukacyjnych np. „Chcę bezpiecznie żyć”, „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Szkola bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł” oraz w akcjach „Dzień bezpiecznego Internetu” i „Dzień bez komputera”, „Bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym i na wsi”, które umożliwiają im zdobycie wiedzy i wzrost ich świadomości. Podejmowane przez pedagogów działania powodują, że uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. W szkole incydentalnie pojawiają się przejawy agresji rówieśniczej. Zasadne jest, aby szkolny program profilaktyki uwzględniał działania adresowane do tej grupy uczniów (agresorów) łatwo identyfikowanych przez nauczycieli. Tworzony w szkole klimat wychowawczy powoduje, że uczniowie uważają, że ich relacje z nauczycielami oparte są na szacunku, zaufaniu i mają poczucie, że mogą zwrócić się do nich o pomoc. W szkole panują właściwe kontakty pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły. Szkoła funkcjonuje w oparciu o zasady sformułowane z uwzględnieniem inicjatywy uczniów. Wspólne ich zredagowanie zwiększa prawdopodobieństwo utożsamiania się z nimi oraz ich respektowania. Uczniowie wykazują się znajomością zachowań, których się od nich oczekuje. Podejmowane działania są wdrażane i egzekwowane przez wszystkich pracowników szkoły. W szkole realizuje się szereg działań w ramach edukacji antydyskryminacyjnych, które skierowane do wszystkich uczniów. Zapewnia im się udział w akcjach i programach oraz w warsztatach i akcjach o charakterze społecznym i charytatywnym. Efektem jest akceptacja różnorodności, tolerancja i szacunek wobec innych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

W szkole diagnozuje się potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki. Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska.

Środowisko, w którym funkcjonują dzieci, jest środowiskiem wiejskim zróżnicowanym pod względem zamożności i poziomu wykształcenia jego mieszkańców. W szkole dba się o zapewnienie zdiagnozowanych potrzeb uczniów, które dotyczą:

- bezpieczeństwa;
- akceptacji i przynależności do grupy oraz szacunku;
- wzmocnienia poczucia własnej wartości;
- poznawania świata, uczenia się, osiągania sukcesów;
- umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych;
- budowania pozytywnych więzi rodzinnych;
- działania na rzecz innych;
- samorządności i samodzielności w podejmowaniu decyzji.

W celu ich realizacji m.in:

- organizowane są zajęcia integracyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących, np. scenek dramatycznych;
- wprowadzono tzw. „nocki w szkole” oraz „Dzień gier planszowych” i „Wieczór filmowy w szkole”;
- wspólne przygotowuje się śniadanie w ramach programu „Śniadanie daje moc”;
- zapewnia się uczniom udział w imprezach i uroczystościach, np. szkolnej wigilii i Jasełkach, „Dniu piernika”, pikniku „Dzień Rodziny”;
- prowadzone są spotkania z policjantem, strażakiem, psychoterapeutą i dietetykiem oraz warsztaty dotyczące udzielania pierwszej pomocy i szkolenia oraz pogadanki dla rodziców z udziałem specjalistów;
- aranżuje się wystawy wytworów uczniów na terenie szkoły i w mediach lokalnych;
- prowadzone są zajęcia czytelnicze w klasach I-III i oddziale przedszkolnym w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz własnego projektu „Czytanie na śniadanie” i „Czytanie na dywanie”;
- organizowane są wyjazdy na basen, kręgle, do kina i teatru oraz letni wypoczynek, półkolonie we współpracy z parafią i Stowarzyszeniem Edukacji;
- zapewnia się uczniom i rodzinom wsparcie materialne poprzez poszukiwanie sponsorów, współpracę z placówkami opieki społecznej.

Ponadto szkoła uczestniczy w programach edukacyjnych: „Chcę bezpiecznie żyć”, „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Szkoła bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł” oraz w akcjach „Dzień bezpiecznego Internetu” i „Dzień bez komputera”, „Bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym i na wsi”. Prowadzona jest grupa wolontariacka organizująca zbiórki nakrętek, odzieży, kasztanów i karmy dla zwierząt. Dzieci angażują się w akcje społecznościowe „DZIK”, WOŚP, przygotowują paczki mikołajkowe dla dzieci z terenu wsi, które nie

uczęszczają do przedszkola, biorą udział w uroczystościach środowiskowych, np. „Dzień Żarowa”, „Dzień godności”. Rodzicom uczniów klas pierwszych umożliwia się w okresie adaptacyjnym przebywanie wraz z dzieckiem na zajęciach edukacyjnych. Uczniowie mają zapewnioną w szkole właściwą opieką świetlicową i podczas zajęć, a także wsparcie psychologa i pedagoga (rozmowy, wsparcie indywidualne, konsultacje).

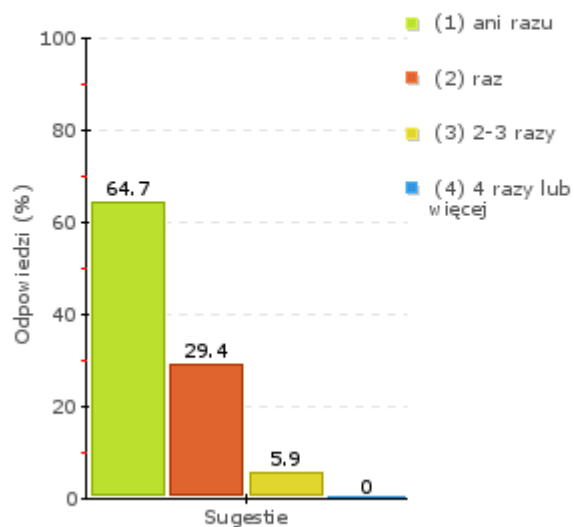
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednak incydentalnie pojawiają się przypadki agresji rówieśniczej.

W szkole incydentalnie pojawiają się przejawy agresji rówieśniczej. Uczniowie nie doświadczyli agresji cyfrowej tj. obrażania za pomocą Internetu bądź telefonu. Incydentalnie (raz w ciągu roku) zdarzyło się, że byli zmuszani do kupowania czegoś za własne pieniądze lub do oddawania swoich rzeczy, ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze, zniszczono ich własność, umyślnie wykluczono z grupy, a inni uczniowie zachowywali się wobec nich w sposób, który uznali za nieprzyjemny. Pojedynczy uczniowie wskazywali, że doświadczyli co najmniej 2 lub 3 razy agresji fizycznej i werbalnej wskazując na umyślne uderzenie (wykres 1j) oraz obrażanie ich przy użyciu przezwisk (wykres 2j). Większość uczniów deklaruje (15 z 17), że ma dobre, oparte na szacunku i zaufaniu, relacje z nauczycielami (wykres 3j), wiedzą do kogo w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc. Zdaniem uczniów i rodziców w szkole panuje życzliwa atmosfera, mogą liczyć na pomoc dyrektora i nauczycieli. Dzieci z przyjemnością do niej przychodzą, pomagają sobie wzajemnie, nawiązywane są wzajemne sympatie i przyjaźnie, także pomiędzy rodzicami. Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele liczą się z nimi, wspierają ich i motywują. W szkole panują właściwe relacje pomiędzy nauczycielami, uczniami i pracownikami. Nauczyciele zwracają się do uczniów po imieniu, dzieci odnoszą się do siebie i innych z szacunkiem, stosują formy grzecznościowe, unikają sytuacji konfliktowych, są pogodni i otwarci. 47 z 48 rodziców ma poczucie że, ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Swoją opinię opierają na fakcie, że nigdy nie mówi o poczuciu zagrożenia, bądź rzadko mówi, że znalazł się w sytuacji, w której czuło się zagrożone, opowiada radośnie o sytuacjach i wydarzeniach w szkole. W placówce nie odnotowano interwencji policji, ani wypadków. Podejmowane działania profilaktyczne przy wsparciu instytucji zewnętrznych wpływają na wzrost świadomości dzieci i rodziców. W szkole realizowane są działania gminne tj. konkurs w zakresie bezpieczeństwa „Bezpiecznie na wsi”, „Turniej wiedzy o zagrożeniach”, prowadzone są próbné ewakuacje, prelekcje przedstawicieli policji w zakresie przemocy „Jak nie stać się ofiarą i sprawcą”, cyberprzemocy i uzależnień. Rodzice informowani są o możliwości udzielania pomocy przez instytucje zewnętrzne, uczestniczą w szkoleniach dotyczących przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole (przy wsparciu pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej). W ostatnim roku w placówce przeprowadzono modernizację ogrzewania i ogrodzenia. Obecnie układana jest kostka na placu między budynkiem szkoły, a salą gimnastyczną. W budżecie zabezpieczono środki finansowe na remont dachu.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

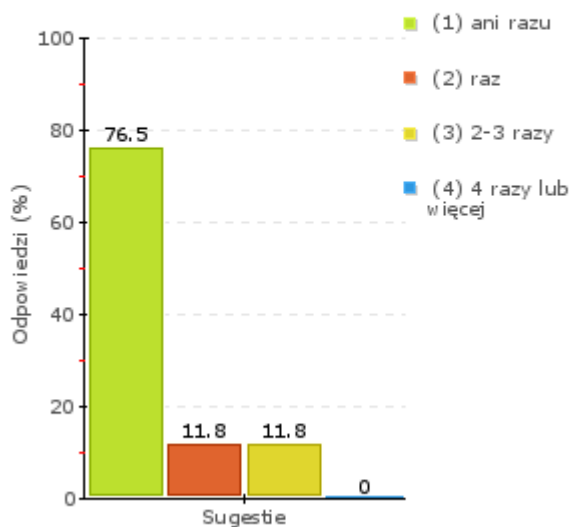
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

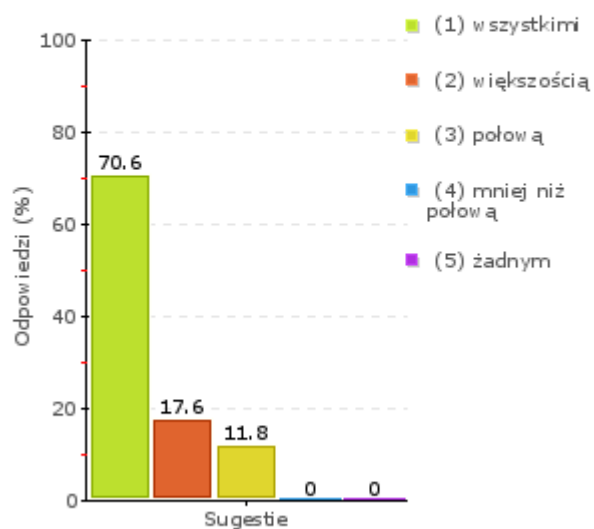
Liczebność: 17



Wykres 2j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

Szkoła funkcjonuje w oparciu o zasady formułowane z uwzględnieniem inicjatywy uczniów. Pedagodzy dbają o wyposażanie uczniów w umiejętność dostosowania się do powszechnie akceptowanych norm społecznych i wykształcenie w nich określonych postaw.

Na początku roku szkolnego uczniowie wraz z wychowawcami tworzą kodeksy klasowe, a ich zasady wynikają ze specyfiki danego zespołu, tzn. wieku i zachowania. Uczniowie i rodzice mają poczucie, że zawsze mogą zgłaszać swoje propozycje do wychowawcy i dyrektora oraz podczas zebrań rady rodziców, konsultacji lub przez skrzynkę „Bank pomysłów”. Na wniosek rodziców wydłużono czas funkcjonowania świetlicy szkolnej oraz w celu zmniejszenia czasu poświęcanego przez dzieci podczas przerwy na korzystanie z komórek i Internetu, zakupiono gry i organizowane są zabawy ruchowe. Dzieci dokonują miesięcznej samooceny, a nauczyciele analizują wpisy do zeszytu uwag i na ich podstawie wystawiana jest co miesiąc ocena zachowania.

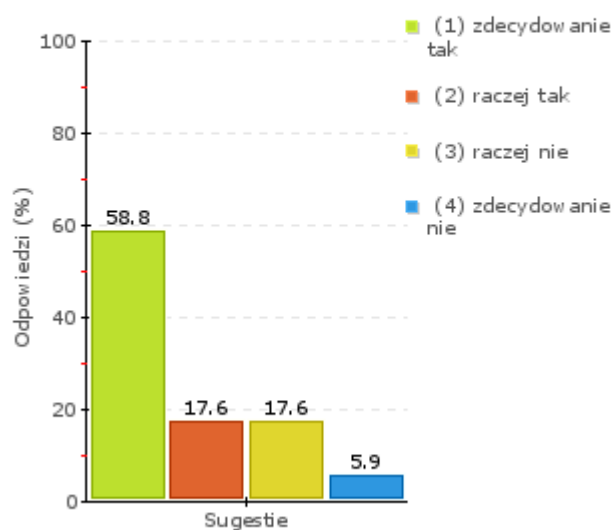
13 z 17 uczniów ma poczucie własnego wpływu na zasady obowiązujące w szkole (wykres 1j). Większość deklaruje, że zawsze bądź przeważnie ich przestrzega (wykres 2j) i większość rówieśników (wykres 3j). Uczniowie również uważają, że przestrzegają ich wszyscy nauczyciele i inni pracownicy.

Pedagodzy deklarują, że przestrzegają obowiązujące w szkole zasady, które są efektem wspólnych ustaleń. W ich opinii również wszyscy uczniowie je respektują, prezentują sposób zachowania zgodny z normami przyjętymi w szkole i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W ostatnich trzech latach:

- zostały powołane trzy zespoły wychowawcze;
- brak jest ocen nagannych zachowania;
- wydano 5 mandatów szkolnych;
- zaobserwowano, że uczniowie potrafią szanować mienie szkolne, długotrwale korzystają ze sprzętu bez większych napraw;
- właściwie zachowują się w miejscach publicznych, na co wskazują osoby z zewnątrz, z którymi współpracuje szkoła;
- poprawnie zachowują się w trakcie lekcji, podczas przerw i poza szkołą;
- reagują na niewłaściwe zachowania kolegów/koleżanek;
- nie było interwencji policji;
- nie zastosowano wobec uczniów kar statutowych.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
(A2) ADUMS

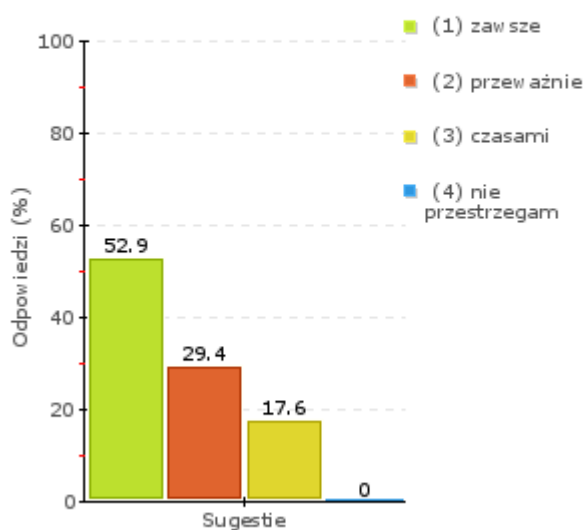
Liczebność: 17



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad.
(B1) ADUMS

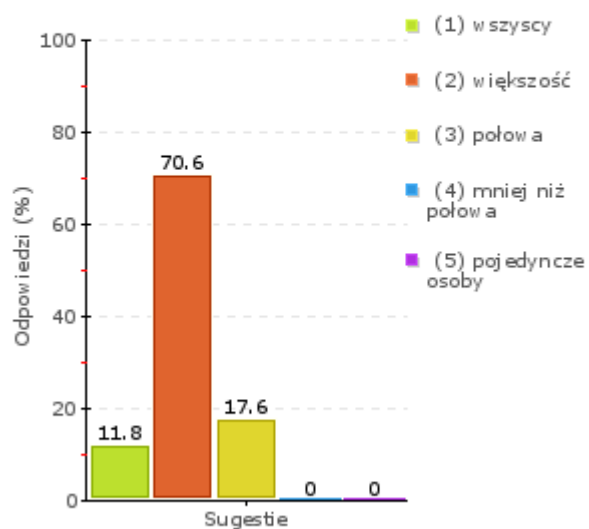
Liczebność: 17



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

W szkole podejmuje się działania antydyskryminacyjne adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Prowadzona edukacja antydyskryminacyjna powoduje wzrost świadomości uczniów i akceptację różnorodności.

Rodzice i uczniowie wyrażają pogląd, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Nauczyciele wszystkich uczniów traktują jednakowo i są sprawiedliwi. Pedagodzy obserwując zachowania uczniów zauważyli konflikty między niektórymi uczniami z uwagi na otyłość. W związku z powyższym, m.in.:

- wychowawcy przeprowadzili rozmowy z uczniami dotyczące akceptacji, tolerancji i szacunku do drugiej osoby bez względu na jej wygląd;
- wykorzystali tzw. mandat szkolny. Uczniowie otrzymali kartę pracy nt. „Nie czyn drugiemu tego co tobie niemiłe” i musieli napisać opowiadanie;
- zorganizowano dla uczniów i rodziców spotkanie z dietetykiem;
- uczniowie uczestniczyli w konkursie plastycznym „Jadłospis”.

W szkole podejmuje się szereg działań w ramach edukacji antydyskryminacyjnych, które skierowane do wszystkich uczniów. Zapewnia im się udział w akcjach i programach oraz w warsztatach:

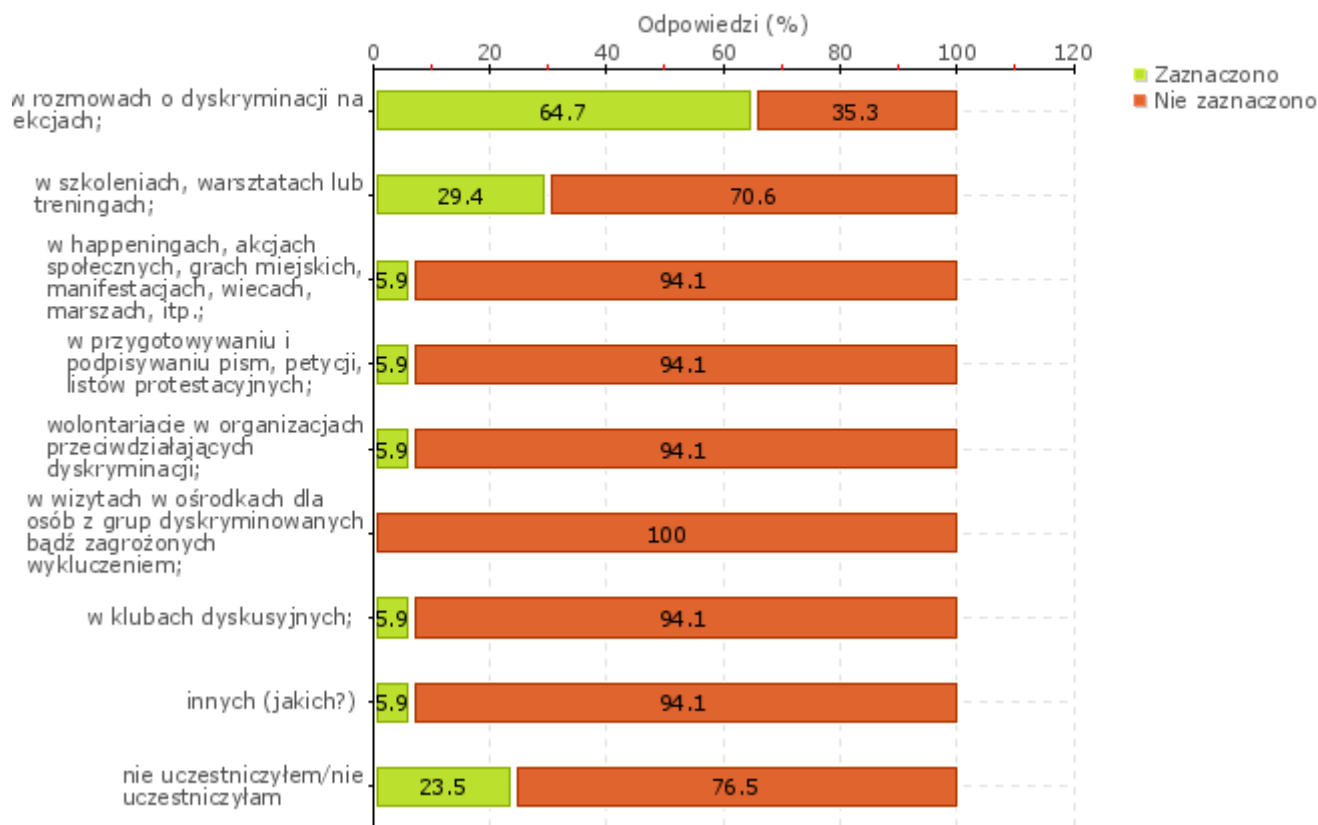
- „Dzień Godności”, „Jeden Dzień z Życia Osoby Niepełnosprawnej”, „Prawa człowieka”, „Prawa i obowiązki ucznia”, „Bądź tolerancyjny”, „Adopcja Serca” na rzecz dzieci z Afryki;
- organizowane są spotkania z pedagogiem, policjantem, pielęgniarką szkolną, dietetykiem, psychoterapeutą, przedstawicielem SANEPID-u i innymi specjalistami;
- na zajęciach z wychowawcami uczniowie poznają rolę rodziny rozmawiają na temat równości płci, szacunku do starszych, słabszych oraz tolerancji;
- na lekcjach przyrody i języka polskiego z wykorzystaniem fragmentów książki pt. „Zabić drozda” poruszane są zagadnienia ras ludzkich, religii i tolerancji wobec każdego człowieka niezależnie od wyznania, mniejszości narodowych i etnicznych.

Ponadto niektórzy uczniowie biorą udział wspólnie z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w warsztatach teatralnych w Mokrzeszowie. W klasach I-III prowadzone są zajęcia czytelnicze „Czytanie na śniadanie” oraz „Czytanie na dywanie” propagujące tolerancję, zdrowy tryb życia, bezpieczeństwo. Umożliwia się uczniom udział w akcjach o charakterze społecznym i charytatywnym, np.: WOŚP, „Góra grosza”, „Pomóż i Ty”, zbiórka nakrętek, organizowanie paczek mikołajkowych dla potrzebujących. Ponadto uczniowie uczą się zasad fair play poprzez uczestnictwo w programach „Mały Mistrz”, turnieju sportowym „Maluchy na START” oraz w zawodach sportowych na terenie gminy. Uczniowie pogłębili swoją wiedzę o skutkach izolowania, przemocy fizycznej, cyberprzemocy poprzez udział w warsztatach: „Chcę zdrowo i bezpiecznie żyć” – prowadzonych przez psychoterapeutę oraz w programach realizowanych podczas zajęć komputerowych.

Uczniowie wskazali, że najczęściej uczestniczą w rozmowach o dyskryminacji na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli (wykres 1w). Pomimo różnorodności działań podejmowanych przez szkołę w tym zakresie 3 z 17 uczniów wskazało, że nie uczestniczyło w żadnych.

W jakich działaniach antidyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 17



Wykres 1w

W wymaganium "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom uczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

Obserwacje zachowań uczniów i rozmowy z rodzicami służą nauczycielom ocenie skuteczności podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych. Co miesiąc wychowawcy analizują wpisy w zeszytach obserwacji ucznia, dotyczące m.in. frekwencji, zachowania i angażowania się w życie szkoły. Dwa razy w roku sporządzają sprawozdanie z przeprowadzonych działań profilaktyczno-wychowawczych (arkusz samooceny), a pedagog dokonuje analizy programu wychowawczego szkoły i profilaktyki. Prowadzona jest przez zespoły

ewaluacja realizowanych w szkole programów, analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców nt. bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz testów socjometrycznych (gwiazda, osoba odrzucona). Wyniki i wnioski przedstawiane są na zebraniu rady pedagogicznej. Dwa razy w miesiącu i na spotkaniach z dyrektorem przypominane są nauczycielom obowiązujące na dany miesiąc zadania wychowawcze. Swoje propozycje uczniowie i rodzice mogą zgłaszać poprzez umieszczone na korytarzach skrzynki „Bank pomysłów”. Na wniosek uczniów od tego roku za uzyskanie pięciu upomnień uczeń uzyskuje tzw. mandat szkolny, który zobowiązuje go do wypełnienia karty pracy. W szkole do celów wychowawczych stosuje się karty pracy, które wypełniane są przez uczniów, którzy m.in.: nie przestrzegają regulaminu, są niepunktualni, ignorują polecenia nauczyciela, głośno zachowują się podczas lekcji, dokuczają innym uczniom. W szkole organizowane są zabawy dochodowe i festyny w celu pozyskania środków finansowych na pomoc uczniom.

Na podstawie prowadzonych analiz:

- zaobserwowano brak zrozumienia ze strony rodziców roli poradni w zakresie pomocy dzieciom m.in. sprawiającym problemy wychowawcze. Zorganizowano spotkanie z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej i konsultacje;
- zauważono również, że organizacja pracy świetlicy nie w pełni spełnia oczekiwania rodziców. Wydłużono czas jej funkcjonowania o godzinę;
- wychwycono, że nie wszyscy uczniowie stosują zwroty grzecznościowe zarówno w stosunku do rówieśników jak i dorosłych. Zorganizowano akcję „Proszę, przepraszam, dziękuję”, uczniowie tworzyli gazetki szkole, a na godzinach do dyspozycji wychowawcy omawiane były tematy dotyczące przestrzegania zasad savoir-vivre;
- dostrzeżono, że dzieci zbyt często podczas przerw międzylekcyjnych korzystają z Internetu. Podjęto działania zmierzające do uatrakcyjnienia przerw międzylekcyjnych poprzez udostępnienie zakupionych gier planszowych oraz prowadzenie przez katechetę nauki języka migowego;
- wykryto przykłady werbalnej dyskryminacji ze względu na wygląd zewnątrz związany z otyłością. Na lekcjach do dyspozycji wychowawcy i pedagog przeprowadzili pogadanki na temat tolerancji wobec innych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systemowo pozyskują informacje o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich sytuacji rodzinnej. Przeprowadzają odpowiednie diagnozy, testy, badania, także przy pomocy specjalistów, pedagoga, psychologa, logopedy i pielęgniarki. Prowadzą obserwacje, rozmawiają z uczniami i ich rodzicami, analizują opinie, orzeczenia oraz dokumentację medyczną dzieci.

Pozyskane informacje wykorzystują do planowania adekwatnego wsparcia. Dzieci objęte są terapią pedagogiczną i logopedyczną. Uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych prowadzonych przez psychologa. Na podkreślenie zasługuje fakt, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne spełniają oczekiwania dzieci i ich rodziców. Uczestniczy w nich ok. 80% uczniów. W ich opinii, są one interesujące i potrzebne. Do powszechnych form wspierania uczniów zaliczyć należy prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i pasje, organizację dla uczniów zajęć warsztatowych, pogadanek, prelekcji prowadzonych przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły, rozmowy z uczniem zawsze, gdy zauważa się jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny), organizację porad i konsultacji indywidualnych. Do najczęściej wymienianych przez nauczycieli sposobów indywidualizowania pracy uczniów należą: stosowanie zróżnicowanych metod, form pracy, środków dydaktycznych uwzględniających zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, uwzględnianie zaleceń w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu. Na prawie wszystkich obserwowanych zajęciach (5/6) zauważono działania nauczycieli, które świadczą o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Najczęściej występującym sposobem pracy z uczniami było monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Na połowie zajęć nauczyciele respektowali zróżnicowane tempo pracy uczniów, stosowali różne strategie motywowania i wyzwalania ich aktywności, w razie potrzeby wspomagali ich indywidualnie podczas wykonywania zadań. Rzadko udzielali uczniom informacji zwrotnej, która odgrywa kluczową rolę w procesie uczenia się, albowiem wspiera ucznia i pomaga w planowaniu sposobów zwiększenia jego wiedzy i umiejętności. Szkoła dba, aby problemy wynikające ze społecznej sytuacji uczniów nie przekładały się na trudności w nauce. Różnice wynikające z trudnej sytuacji rodzinnej dzieci niwelowane są poprzez udzielanie im pomocy socjalnej, wsparcie instytucji zewnętrznych, organizowanie pomocy przy odrabianiu zadań, angażowanie dzieci w różne formy aktywności poprzez udział w projektach edukacyjnych wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru, na mecze sportowe. Uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, służą im pomocą, gdy tego potrzebują oraz wierzą, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Także zdaniem rodziców, nauczyciele i wychowawcy służą ich dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz o ich sytuacji rodzinnej.

W szkole prowadzi się diagnozy dotyczące rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. Nauczyciel oddziału przedszkolnego przeprowadza test tzw. gotowości szkolnej i wyniki przekazuje wychowawcy klasy I. Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia z nauczanego przez siebie przedmiotu, przeprowadzają diagnozy wstępne po I etapie edukacyjnym. W klasach V pracownik poradni przeprowadza badanie przesiewowe pod kątem uzdolnień uczniów, ryzyka dysleksji, zaburzenia zachowania, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych. Pedagog oraz psycholog rozmawiają z rodzicami, uczniami oraz wychowawcami celem poznania sytuacji rodzinnej i społecznej ucznia. Logopeda przeprowadza badanie słuchu i mowy, a pielęgniarka wzroku i higieny osobistej. Analizowana jest dokumentacja uczniów, np. opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i dokumentacja lekarska. Wychowawcy i nauczyciele na bieżąco prowadzą obserwacje dzieci w różnych sytuacjach szkolnych. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia (tabela 1).

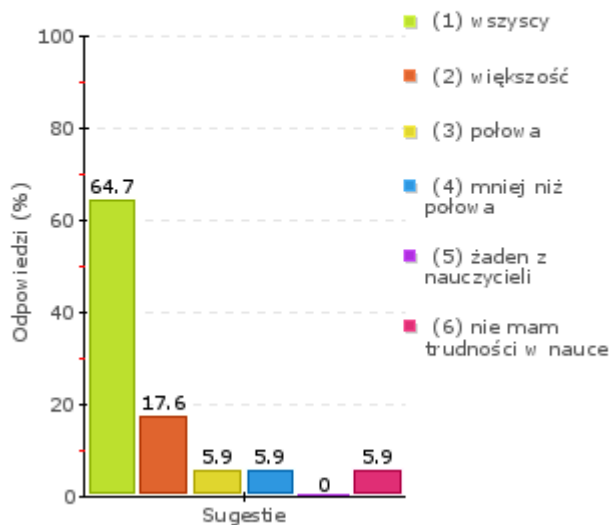
W obecnym roku szkolnym 18% uczniów objętych jest zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z uwagi m.in. na: potrzebę utrwalania bieżących treści programowych, usprawnianie pisania, czytania i liczenia, usuwania braków wynikających z nieobecności w szkole, problemy z rozwiązywaniem zadań z treścią. 7% uczestniczy w zajęciach terapeutycznych prowadzonych przez psychologa ze względu na niedojrzałość w zakresie sfery emocjonalno-społecznej, 12% w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych z uwagi na zaburzoną koncentrację wzrokowo-ruchową, obniżoną sprawność psychomotoryczną i grafomotoryczną, zaburzoną koncentrację wzrokowo-przestrzenną, osłabienie funkcji słownych percepcyjno-motorycznych i skrzyżowaną lateralizację. 3% uczniów objętych jest terapią pedagogiczną z uwagi m.in. na obniżoną koncentrację uwagi, obniżoną analizę i syntezę słuchową w stosunku do wieku dziecka, a 15% terapią logopedyczną z uwagi na wady wymowy typu dyslalia, rotacyzm, seplenienie, zaburzenia percepcji słuchowej, reranie, nieprawidłowa artykulacja głosek.

Z badań ankietowych uczniów (17) wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi o trudnościach w nauce (wykres 1j), ich zainteresowaniach (wykres 2j) oraz o ulubionym sposobie uczenia się, jednak 5 uczniów wskazuje, że robi to tylko połowa nauczycieli (wykres 3j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (46/48) wyrazili opinię, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci (wykres 4j).

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

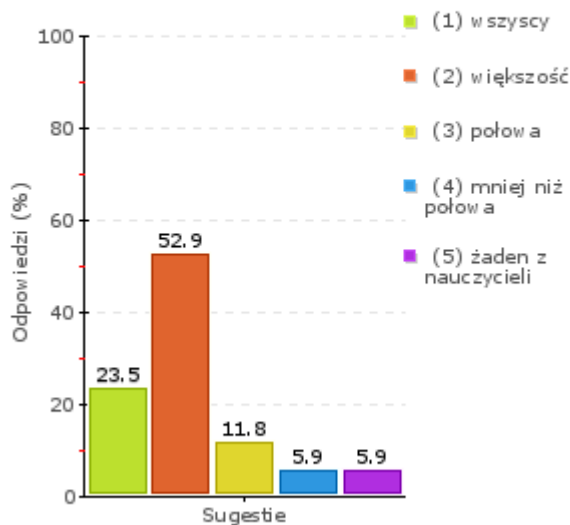
Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

Liczebność: 17

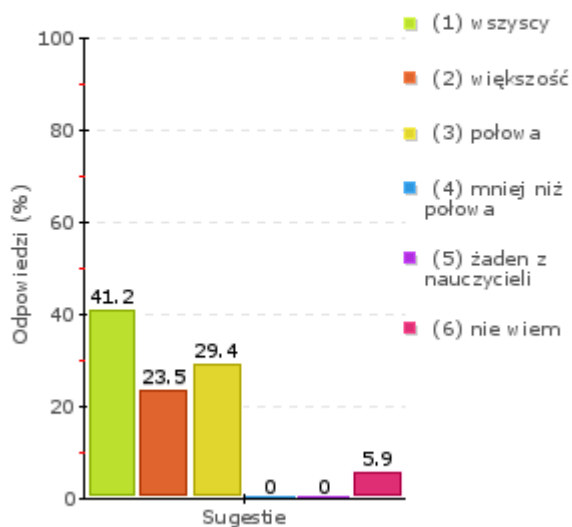


Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

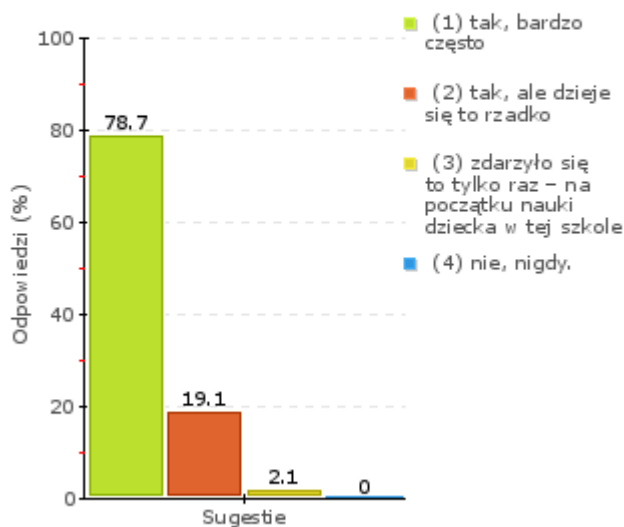
Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 17



Wykres 3j

Liczebność: 48



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) [AN] (11294)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	rozmawiam z uczniami	12 / 0	100 / 0
2	rozmawiam z rodzicami moich uczniów	12 / 0	100 / 0
3	obserwuję zachowanie każdego ucznia	12 / 0	100 / 0
4	prowadzę badania ankietowe wśród uczniów	5 / 7	41.7 / 58.3
5	prowadzę badania ankietowe wśród rodziców	3 / 9	25 / 75
6	analizuje dokumentację ucznia (rekrutacyjną, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, itp.)	11 / 1	91.7 / 8.3
7	stale monitoruję osiągnięcia uczniów	10 / 2	83.3 / 16.7
8	pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną (psychologów, kuratorów, asystentów rodziny...)	11 / 1	91.7 / 8.3
9	wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami	11 / 1	91.7 / 8.3
10	prowadzę wywiady środowiskowe	4 / 8	33.3 / 66.7
11	odwiedzam uczniów w ich domu rodzinnym/domu dziecka/ośrodka wychowawczym/pogotowiu opiekuńczym	0 / 12	0 / 100
12	przeprowadzam badania socjometryczne (np. „Zgadnij, kto”, „Plebiscyt życzliwości i niechęci”)	6 / 6	50 / 50
13	wykorzystuję specjalistyczne testy diagnostyczne (test inteligencji wielorakich, preferencji sensorycznych, stylów uczenia się...)	4 / 8	33.3 / 66.7
14	inne (jakie?)	1 / 11	8.3 / 91.7
15	nie prowadzę takiego rozpoznania	0 / 12	0 / 100

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

Zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zgodne z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

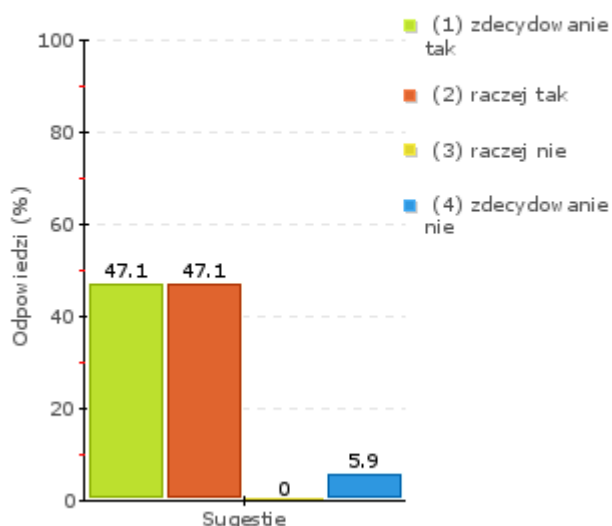
W szkole zdiagnozowano uczniów wymagających wsparcia ze względu na: niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, szczególne uzdolnienia, specyficzne trudności w uczeniu się i niepowodzenia edukacyjne, zaburzenia komunikacji językowej, zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. Na podstawie analizy rozpoznania potrzeb uczniów, stwierdzono np., że uczniowie nie zawsze mogą liczyć na wystarczającą pomoc rodziców w nauce i nie potrafią zorganizować

sobie wolnego czasu po zajęciach szkolnych. W tym celu zorganizowano pomoc w odrabianiu zadań podczas zajęć w świetlicy szkolnej i środowiskowej, wskazano instytucje umożliwiające uczniom rozwój ich zainteresowań, organizowane są wycieczki rowerowe, wyjazdy na basen, lodowisko, a także ferie i wakacje pod żaglami w Mietkowie.

Aby zapewnić pomoc uczniom o specjalnych potrzebach, nauczyciele stosują różne formy wsparcia (tabela 1). W organizowanych w szkole zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy grupa ok. 14 uczniów, co stanowi 21% całości. Część z nich realizuje swoje pasje i zainteresowania poza szkołą (np. schola, kluby sportowe, jazda konna, zajęcia na basenie). W opinii ankietowanych wychowanków (17), zajęcia pozalekcyjne są interesujące (wykres 1j) i potrzebne (wykres 2j). Plan lekcji i dojazdów ułożony jest w sposób pozwalający na uczestnictwo w nich (wykres 3j). Zdaniem prawie wszystkich rodziców, zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci (wykres 4j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

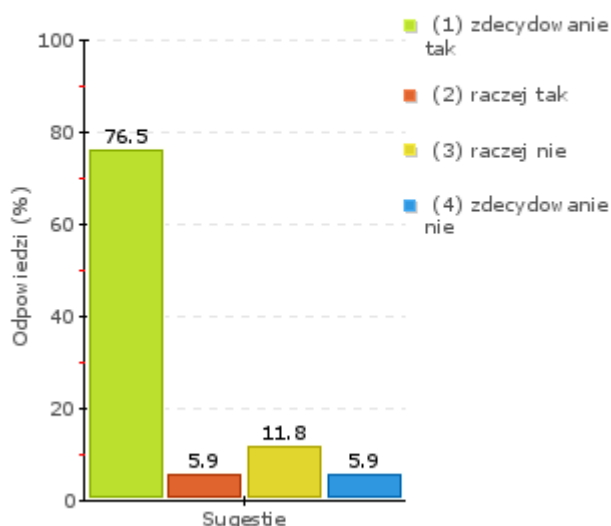
Liczebność: 17



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

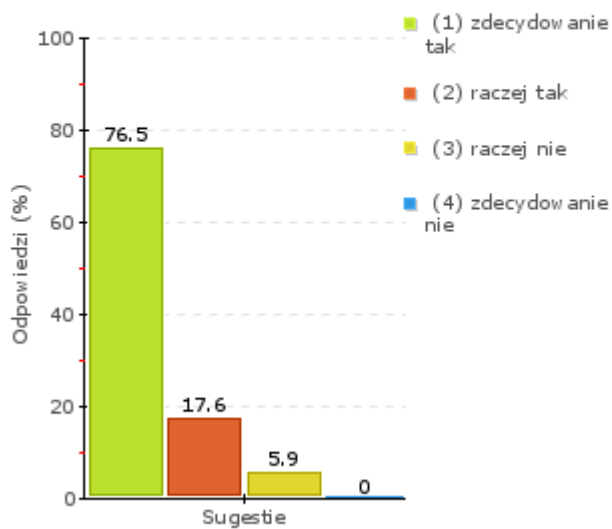
Liczebność: 17



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

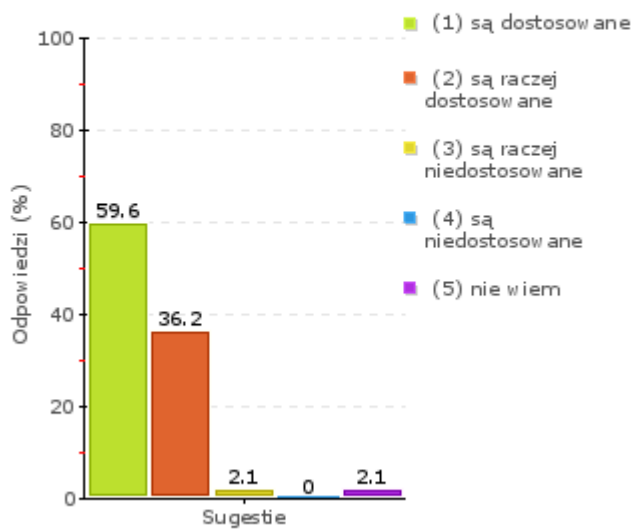
Liczebność: 17



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 48



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	6 / 6	50 / 50
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	5 / 7	41.7 / 58.3
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	2 / 10	16.7 / 83.3
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	2 / 10	16.7 / 83.3
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	7 / 5	58.3 / 41.7
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	8 / 4	66.7 / 33.3
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	9 / 3	75 / 25
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	10 / 2	83.3 / 16.7
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	9 / 3	75 / 25
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobierać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	7 / 5	58.3 / 41.7
11	organizuję pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji	4 / 8	33.3 / 66.7
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	7 / 5	58.3 / 41.7
13	inne (jakie?)	1 / 11	8.3 / 91.7
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności	0 / 12	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) [ADUMS] (11305)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	13	76.5
2	raczej tak	3	17.6
3	raczej nie	1	5.9
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	17	100

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Nauczyciele podejmują działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego wobec każdego ucznia.

Z ankiety nauczycieli wynika, że prawie wszyscy nauczyciele (11/12) obejmują całą klasę lub większość uczniów indywidualizacją w procesie edukacyjnym. Jako najczęściej stosowane sposoby wskazali stosowanie zróżnicowanych metod, form pracy, środków dydaktycznych uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), respektowanie zróżnicowanego tempa pracy, uwzględnianie zaleceń w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu (tabela 1).

Na prawie wszystkich (5/6) obserwowanych zajęciach zauważono działania nauczycieli, które świadczą o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Najczęściej występującym sposobem pracy z uczniami było monitorowanie zaangażowania się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Na połowie zajęć nauczyciele respektowali zróżnicowane tempo pracy uczniów, stosowali różne strategie motywowania i wyzwalania ich aktywności, w razie potrzeby wspomagali ich indywidualnie podczas wykonywania zadań. Rzadko udzielali uczniom informacji zwrotnej (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	12 / 0	100 / 0
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	8 / 4	66.7 / 33.3
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	11 / 1	91.7 / 8.3
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	11 / 1	91.7 / 8.3
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	11 / 1	91.7 / 8.3
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	11 / 1	91.7 / 8.3
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	5 / 7	41.7 / 58.3
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	9 / 3	75 / 25
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	10 / 2	83.3 / 16.7
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	10 / 2	83.3 / 16.7
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	8 / 4	66.7 / 33.3
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	10 / 2	83.3 / 16.7
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	9 / 3	75 / 25
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	10 / 2	83.3 / 16.7
15	inne (jakie?)	1 / 11	8.3 / 91.7
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 12	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami zastosował nauczyciel podczas tych zajęć?
[OL] (11309)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy),	1 / 5	16.7 / 83.3
2	różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania,	2 / 4	33.3 / 66.7
3	respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów,	3 / 3	50 / 50
4	uwzględniał zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,	0 / 6	0 / 100
5	w razie potrzeby wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji,	3 / 3	50 / 50
6	każdemu uczniowie stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości),	2 / 4	33.3 / 66.7
7	przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach,	1 / 5	16.7 / 83.3
8	uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii,	0 / 6	0 / 100
9	stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej),	3 / 3	50 / 50
10	różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	0 / 6	0 / 100
11	różnicował kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów,	1 / 5	16.7 / 83.3
12	uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się,	2 / 4	33.3 / 66.7
13	monitorował zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia,	5 / 1	83.3 / 16.7
14	każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej,	2 / 4	33.3 / 66.7
15	inne (jakie?)	0 / 6	0 / 100
16	nie zaobserwowanych żadnych symptomów indywidualizacji.	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

W szkole podejmowane są działania mające na celu przezwyciężanie trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.

Do uwarunkowań środowiska, które mogą mieć wpływ na trudności uczniów zaliczyć należy bezrobocie, alkoholizm, trudną sytuację materialną rodzin i konflikty środowiskowe. Aby przezwyciężać lub niwelować deficyty spowodowane uwarunkowaniami środowiskowymi, szkoła organizuje:

- wsparcie materialne i rzeczowe uczniom (współpraca z OPS-em, poszukiwanie sponsorów);
- pomoc przy odrabianiu lekcji;
- wsparcie instytucji zewnętrznych;
- dostęp do Internetu po zajęciach lekcyjnych;
- udział w programach i projektach edukacyjnych zapewniający uczniom dodatkowe zajęcia;
- wyjazdy do kina, teatru, na mecze sportowe.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

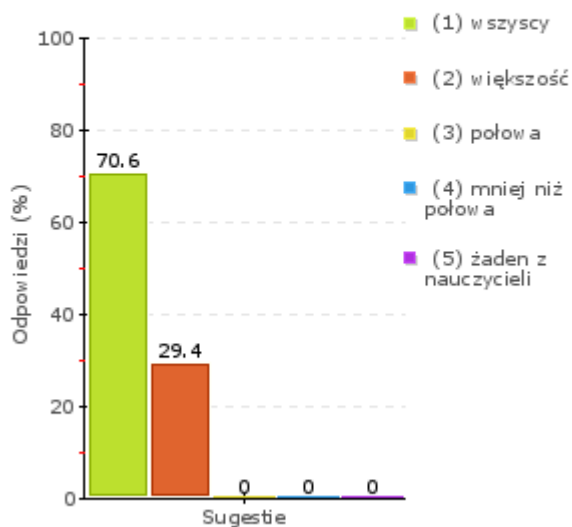
Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Wszyscy ankietowani uczniowie (8) wyrazili opinię, że w dniu ankietowania czuli, że wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości. Wszyscy lub większość nauczycieli służyła im pomocą, gdy tego potrzebowali (wykres 1j) oraz okazywała wiarę w ich możliwości, że np. mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 2j).

Z badań ankietowych rodziców wynika, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem ich dzieciom w sytuacjach trudnych.

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

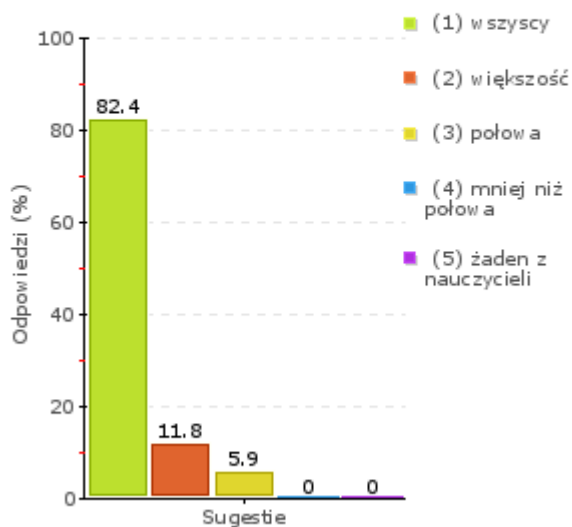
Liczebność: 17



Wykres 1j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Renata Kamińska
- Anna Wojtysiak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.12.2016